

07.05.2014

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Ülkemizde eğitim, kişilerin bilgi düzeyini arttırmak amacıyla yapıldığı kadar, onların nitelikli iş ve meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylelikle yaşam içinde sosyal konumlarını yükseltmek amacıyla yönelik olarak da yapılmaktadır.

Zorunlu eğitim sonrası kademelere, özellikle yükseköğretime devam edenler için bu amaç daha da önceliklidir. Ülkemizde yükseköğretim kurumlarını bitirenler için kamuda ya da özel sektörde nitelikli iş sahibi olmak, çok önemli ve belki birinci tercihtir. Böyle olunca, eğitimin nicel ve nitel altyapısı ile ülkenin istihdam ihtiyacı ve potansiyeli arasında ilişki kurulması zorunlu olmaktadır.

Türkiye'nin 175 kadar üniversiteye ve çok sayıda fakülteye sahip olması, kuşkusuz güzel bir gelişmedir. Ancak bu gelişme, yüksek öğretim kurumlarının nitelikli öğretim elemanı ihtiyacı kadar, mezun olan öğrencilerin iş bulma imkanlarını gözetmeyi de gerektirir.

Oysa bugün ülkemizin çok sayıda nitelikli/eğitilmiş insana ihtiyacı varken, on binlerce yükseköğrenim mezununun işsiz olması, eğitim olanaklarının arzı ile istihdam talebi arasında ciddi bir uyumsuzluk olduğunu göstermektedir.

Bazı fakülte ve/ya bölüm mezunlarının, eğitimlerinin içeriği sonucu, özel sektörde iş bulma olanakları son derece sınırlı, hatta yok denecek kadar azdır. Örneğin arkeoloji, sanat tarihi, kütüphanecilik ve benzeri alanların mezunlarının durumu budur. Bu alanların mezunlarının kamuda daha fazla istihdam edilebilmesi, bir yandan onların iş olanaklarını artırırken, öte yandan toplumumuzun genel kültür yapısının ve yaşam kalitesinin gelişmesine de katkıda bulunacaktır.

Bu durum karşısında, aşağıdaki sorularımın sayın Milli Eğitim Bakanı tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim. Saygılarımla.

Ertuğrul GÜNAY
İzmir Milletvekili

1/ Önceki yıllarda ortaöğretim dersleri arasında bulunan ve sonra yanlış bir kararla kaldırılan sanat tarihi derslerinin -ülkemizin büyük tarihi zenginliği de göz önünde tutularak- yeniden program kapsamına alınması düşünülmekte midir?

2/ Aynı şekilde, Türkiye'nin birçok bölgesinin arkeolojik zenginliği, bugün dünya tarafından bilinmekte iken, gençlerimizin çoğu kendi bölgelerinin tarih zenginliği hakkında dahi bilgi sahibi değildir.

Bu durum karşısında, ortaöğretim programına "bölge arkeolojisi" konulu seçimlik bir dersin konulması faydalı değil midir?

3/ Bütün okullara çağdaş teknolojik imkanlarla donatılmış kütüphaneler kurulması ve bu kütüphanelerde, alanında eğitim görmüş elemanların istihdamı düşünülmekte midir?

4/ Yüksek Öğretim Kurumları, Anayasa'da ayrı başlık altında düzenlenmiş olmakla birlikte, bütçe sunumları yönünden Bakanlığınızla ilişkilidir ve genel politikalar açısından da Bakanlığınızdan tümüyle ayrı olduğu herhalde düşünülemez.

Bu açıdan, Bakanlığınızın bilgisi içinde, üniversitelerin nitelikli öğretim elemanı açığını gidermek için düşünülen ve uygulanan önlemler nelerdir?

5/ Birçok üniversitede gerekli asgari öğretim elemanı dahi yokken, yeni fakülte ve bölüm açıldığı bilinmektedir. Birçok üniversite de, öğrenci sayısını çoğaltmayı bir başarı göstergisi haline dönüştürmüştür.

Bu durumun niteliksiz -ve sonuçta işsiz- mezun yığılması sonucu doğurduğu göz önünde tutularak, eğitim altyapısı yetersiz böyle yeni bölümler açılmasının önlenmesi için yeni politika kararları alınması düşünülmekte midir?